



INFORME PERCEPCIÓN DOCENTE

Institución Universitaria Antonio Jose Camacho
Agosto 2018

OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

**Gestión de la Calidad Institucional
Gestión de la Información Estadística
Gestión de la Infraestructura Física
Banco de Proyectos**

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN

En el marco de su Planificación Estratégica, la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC) asume como objetivos propios el compromiso con la mejora continua y fomento de la calidad y la evaluación de todas sus áreas. Consecuentemente este proceso debe de estar orientado con la Misión, Visión y el Plan Estratégico de Desarrollo – PED

La UNIAJC tiene a su haber, una trayectoria de evaluaciones que hacen parte del proceso de evaluación del desempeño de los docentes, donde se contempla un criterio basado en la percepción de los estudiantes.

El tener una evaluación del desempeño docente que responda a tales propósitos, exigió, un momento de reflexión, para dar el significado institucional del concepto de evaluación docente; dar a conocer a la comunidad universitaria sobre lo que se debe entender por un desempeño docente de calidad y por último, articular procedimientos de evaluación y uso de los resultados, de modo que éstos sean válidos y oportunos para las partes interesadas en el proceso de docencia: profesores, estudiantes, directivos y administración universitaria.

OBJETIVO

- Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con los diferentes docentes que impartieron cátedra en el periodo 2018-I.
- Identificar los aspectos sobre los cuales se deben plantear acciones de mejoramiento para satisfacer las necesidades identificadas.
- Aportar información que permita el mejoramiento de cualificación y desarrollo profesoral de la UNIAJC.

Este instrumento se aplica desde el periodo académico 2010-II, a partir del periodo académico 2011-II se le han realizado cambios de forma mas no de fondo, actualmente es un aplicativo que está disponible para todos los estudiantes activos

de la Institución, abarcando la totalidad de los cursos del periodo académico vigente. La herramienta utilizada para el procesamiento de la información a nivel general de la Institución es R-Project.

La percepción del desempeño docente es un instrumento para observar el nivel de satisfacción basada en los juicios de valor de la población estudiantil con el desarrollo de las actividades docentes. El instrumentos es aplicado a todas las unidades académicas de la Institución que de ahora en adelante serán identificadas por las siguientes siglas: el Departamento de Ciencias Básicas (DCB), la Facultad de Ingenierías (FI), la Facultad de Ciencias Empresariales (FCE), la Facultad de Educación a Distancia y Virtual (FEDV), la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH), el Centro de Formación Técnico Laboral (CEFTEL) y el Centro de Idiomas (CI).

La Institución Universitaria Antonio José Camacho ha definido cuatro factores fundamentales para analizar la percepción docente por parte de los estudiantes, estos se describen a continuación:

- Dominio Curricular:
 - Relaciona los aprendizajes de los cursos anteriores y el aprendizaje nuevo.
 - Promueve en el estudiante la comprensión de los alcances y aplicaciones prácticas de lo desarrollado en clase.
 - Motiva y acompaña al estudiante en la elaboración de trabajo autónomo, cooperativo e investigativo.
 - Considera apropiadas las guías, talleres, presentaciones y otros materiales de clase.
- Evaluación del Aprendizaje:
 - Los temas evaluados son abordados por su profesor durante las clases.
 - Genera mecanismos para la corrección de los errores en las evaluaciones.

- Pedagogía:
 - Presenta, explica y justifica los contenidos de la clase, las estrategias pedagógicas y didácticas así como los criterios de evaluación.
 - Propone actividades, orientadas a lograr un autoaprendizaje efectivo.
 - Formula y propone preguntas asociadas a problemas de su campo de conocimiento y su perfil.
 - Propone actividades de aprendizaje con el apoyo de las nuevas tecnologías (TIC).
 - Promueve el liderazgo y el emprendimiento en diferentes propuestas de aula y de trabajo.
 - Impulsa el uso de una segunda lengua como parte del proceso de formación integral.
- Aspecto Humano:
 - Muestra interés por reconocer las fortalezas y características diferenciales tanto en lo individual como en lo colectivo.
 - El docente <<llega a ustedes>> humana, educativa e intelectualmente.
 - El docente tiene una actitud receptiva, amable y motivadora.
 - El profesor establece canales de comunicación asertivos y pertinentes con la actividad educativa.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La validación es un método que permite revisar la pertinencia de la encuesta, dado que la encuesta de percepción docente representa actitudes o valoraciones, por lo tanto se refiere al grado en que el instrumento cuantifica aquello que se pretende medir del desempeño docente.

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. Por convención, se

considera que un valor del coeficiente superior a 0,7 o 0,8 es suficiente para garantizar la fiabilidad de la escala empleada (Instrumento de Medición).

Tabla 1. Validación del Instrumento de Medición

Resumen del procesamiento de los casos				Estadísticos de fiabilidad	
		N	%	Alfa de Cronbach	0.9852
Casos	Validos	17787	99.99	N de elementos	13
	Excluidos ^a	1	0.01		
	Total	17788	100.00		

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El coeficiente Alpha de Cronbach del cuestionario aplicado por la Institución Universitaria Antonio José Camacho para medir el nivel de satisfacción de los usuarios en la percepción docente, arrojó un valor de 0.985, suficiente para considerar como alta la fiabilidad del instrumento.

DESCRIPCIÓN GENERAL

En el cuestionario participaron 4773 estudiantes de la UNIAJC que aportaron 26241 percepciones en las diferentes materias que cursaron durante el periodo académico. La FEDV y FCE fueron las dos unidades académicas que aportaron el mayor número de percepciones docentes por parte de los estudiantes en el periodo académico 2019-I con una participación del 47.86% Y 19.06%, respectivamente, como se observa en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y Grafica 1.

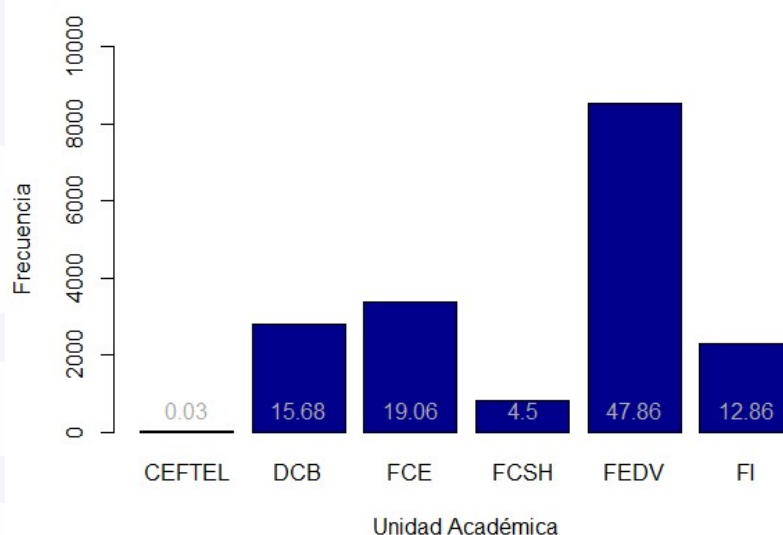
Tabla 2. Distribución de las encuestas realizadas para las Unidades Académicas en 2017-I.

UNIDAD ACADEMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CEFTEL	5	0.03
DCB	2790	15.68
FCE	3390	19.06
FCSH	801	4.50
FEDV	8514	47.86

UNIDAD ACADÉMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FI	2288	12.86

En la recolección de la información se observó un incremento del 31.93% (4305 percepciones) con respecto al periodo académico 2018-II, con lo cual se alcanzó un cubrimiento del 40.77% del total de percepciones esperadas para el periodo 2019-I.

Gráfica 1. Numero de percepciones de estudiantes por unidad académica.



En la Tabla 3 se observa para todas las unidades académicas una percepción promedio de sus estudiantes mayor o igual a 4.0, adicionalmente presenta desviación estándar para cada una, en donde todas alrededor de 0.82 a 0.96. Cabe recordar que la desviación estándar es cuan alejadas están las repuestas en promedio de las percepciones respecto al promedio.

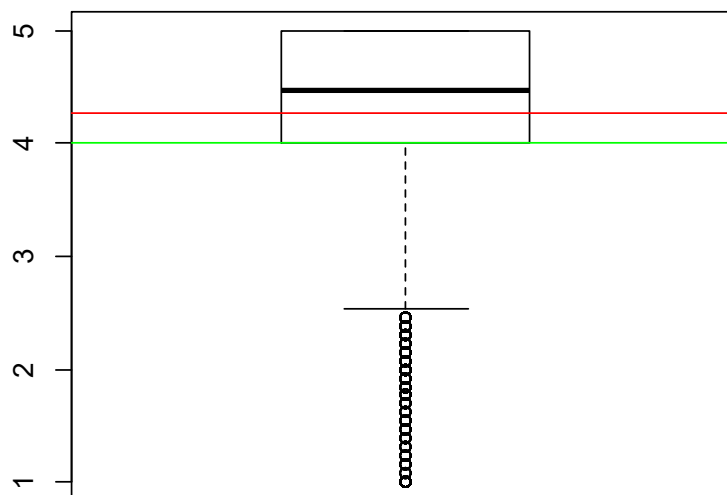
Tabla 3. Promedio general de la percepción docente para cada unidad académica.

UNIDAD ACADÉMICA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
CEFTEL	5.00	0.00
DCB	4.28	0.82
FCE	4.23	0.89

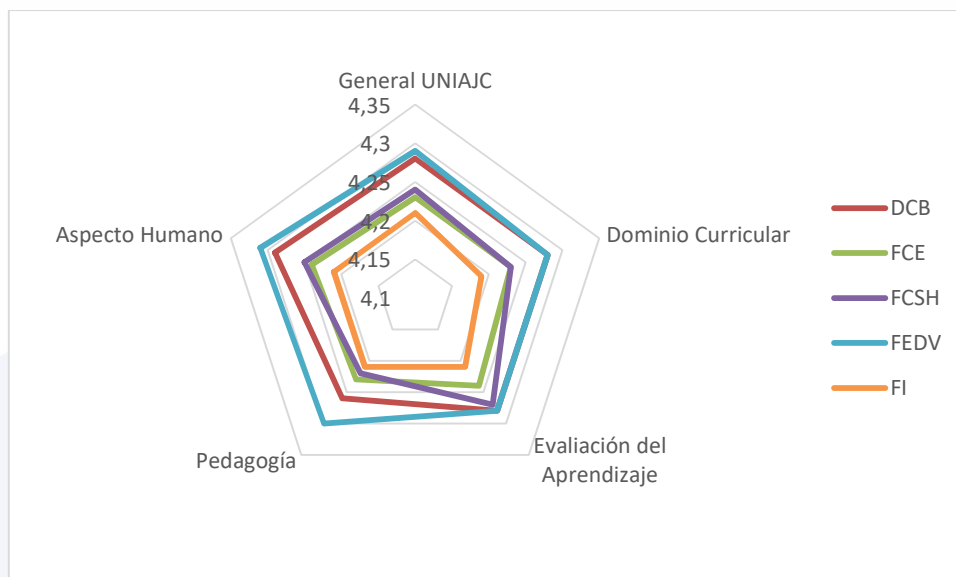
FCSH	4.24	0.86
FEDV	4.29	0.86
FI	4.21	0.96

En general se puede observar que el comportamiento de la valoración que le dieron los estudiantes a los docentes en la percepción es buena, ya que todas las unidades académicas están superiores 4. Esto puede ser debido al acompañamiento de los programas, en el mejoramiento del servicio. Cabe resaltar que el 50% de las percepciones de los estudiantes tienen una valoración superior a 4.46, que es mayor al promedio general obtenido 4.26. Véase Gráfica 2.

Gráfica 2. Diagrama de cajas de las percepciones docentes, línea roja, promedio general de percepciones



Gráfica 3. Aspectos evaluados a los docentes por los estudiantes en 2018-I



En cada uno de los factores evaluados es de notar como la calificación promedio de las diferentes unidades académicas es mayor a 4.0. Considerando los semestres anteriores CEFTEL presentan el mejor comportamiento en general, para este semestre es excluido dado que presenta solo 5 percepciones. Ver Gráfica 3.

Tabla 4. Cuestionario aplicado a los estudiantes en la percepción docente en 2019-I. Percepciones realizadas 17787.

	Mean (SD)	Totamente desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente de acuerdo	De acuerdo	Totamente de acuerdo
Relaciona los aprendizajes de los cursos anteriores y el aprendizaje nuevo	4.25 (0.95)	2.6%	3.1%	10.8%	33.2%	50.2%
Propone actividades interesantes e importantes, orientadas a lograr un autoaprendizaje	4.24 (0.95)	2.5%	3.2%	11.0%	33.7%	49.5%
Propone actividades de aprendizaje con el apoyo de las nuevas tecnologías	4.25 (0.96)	2.6%	3.2%	10.8%	33.0%	50.4%
Promueve en el estudiante los alcances y aplicaciones practicas de lo desarrollado en clase	4.25 (0.96)	2.5%	3.3%	11.2%	32.9%	50.0%
Presenta explica y justifica los contenidos de la clase y los criterios de evaluacion	4.32 (0.91)	2.2%	2.6%	9.6%	32.7%	52.9%
Permanenteemente formula y propone preguntas asociadas a problemas que son motivadores e interesantes	4.25 (0.94)	2.4%	3.0%	11.3%	33.9%	49.4%
Muestra interes por reconocer las fortalezas y limitaciones del grupo	4.24 (0.97)	2.9%	3.2%	10.7%	33.2%	50.1%
Motiva y acompaña al estudiante en la elaboracion de trabajo autonomo cooperativo e investigativo	4.25 (0.93)	2.3%	2.7%	11.6%	34.9%	48.5%
Los temas evaluados son abordados por su profesor durante las clases	4.30 (0.92)	2.4%	2.5%	10.0%	33.6%	51.6%
Genera mecanismos para la correccion de los errores en las evaluaciones	4.23 (0.98)	3.0%	3.3%	11.4%	32.1%	50.2%
El docente tiene una actitud receptiva amable y motivadora	4.32 (0.94)	2.7%	2.6%	9.2%	31.0%	54.4%
El docente llega a usted humana, educativa e intelectualmente	4.27 (0.96)	2.9%	2.9%	10.0%	32.4%	51.8%
Considera apropiadas las guías, talleres, presentaciones y otros materiales de clase	4.28 (0.94)	2.5%	2.8%	10.5%	32.7%	51.5%

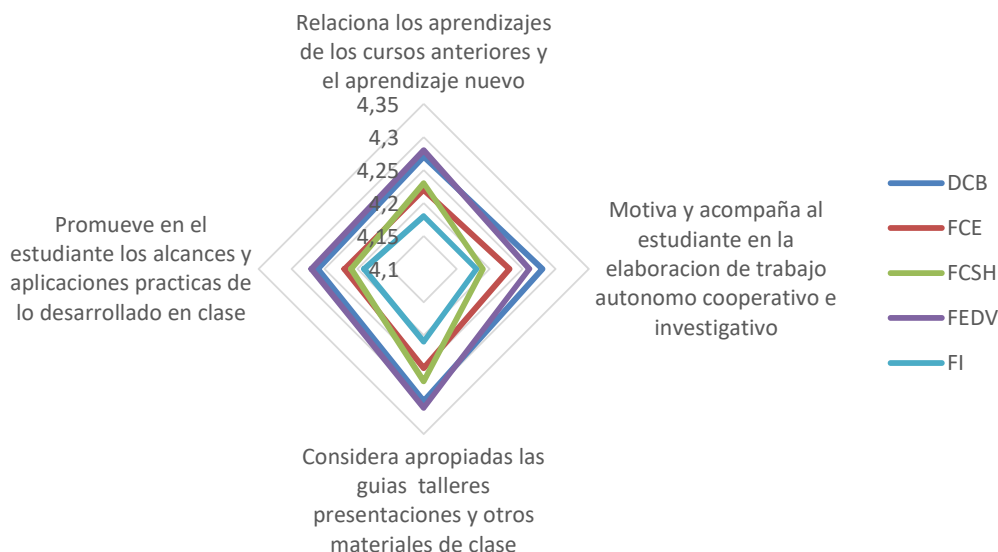
Cabe observar que al analizar cada una de las preguntas realizadas a los estudiantes de la Institución, los estudiantes perciben la existencia de unos ítems que deben ser atendidos por los docentes como son: generar mecanismos para la corrección de los errores en las evaluaciones (17.7%), motiva en el estudiante los alcances y aplicaciones prácticas de lo desarrollado en clase (16.6%), y proponer actividades de aprendizaje basados en nuevas tecnologías (17.0%); siendo los tres aspectos que percibieron los estudiantes como más débiles, para el semestre académico 2019-I. Véase Tabla 4.

FACTOR DEL DOMINIO CURRICULAR

El dominio curricular es la capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices que tienen en cuenta el tipo de población. Involucra el conocimiento del currículo de la institución y del plan de estudios específico de cada área a cargo. Esta competencia se manifiesta cuando el docente de la UNIAJC demuestra conocimientos actualizados y dominio de su disciplina; aplica conocimientos, métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos que dirige; conoce e implementa los estándares básicos de competencia; conoce el currículo y establece conexiones que articulan diferentes áreas.

En el factor del Dominio Curricular es importante observar que los estudiantes lo perciben de manera positiva, ya que todas las unidades académicas tienen percepciones por encima de 4.0, y la unidad académica de FI en las percepciones y siendo la menor tiene un promedio de 4.19. Para todas las unidades académicas el ítem de menor valoración por parte de los estudiantes es la motivación y acompañamiento para el trabajo autónomo (Promedio, 4.35). Véase Gráfica 4.

Gráfica 4. Promedio de los ítems que componen el factor dominio curricular de los docentes en 2018-I.

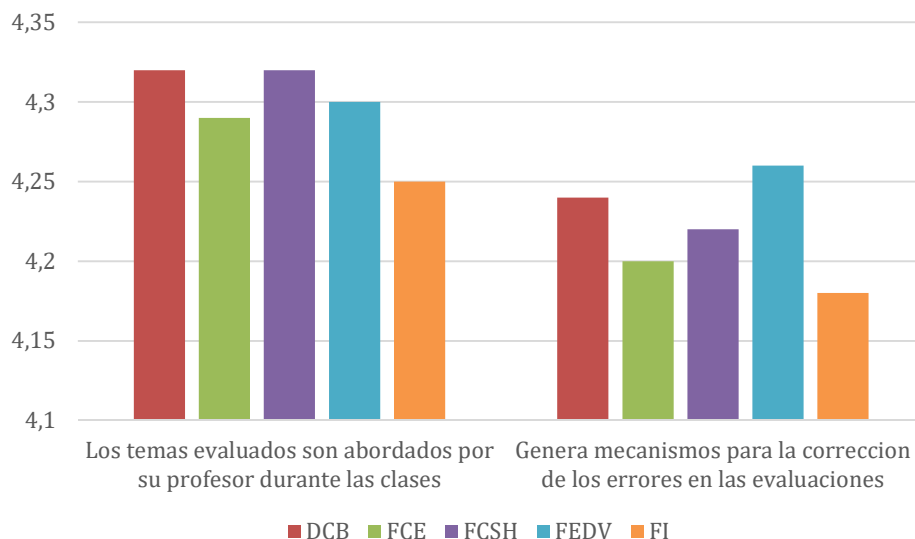


FACTOR EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje es uno de los factores más importantes para la Institución y los estudiantes, este es un momento en donde aparte de evaluar lo aprendido por los estudiantes también es otro momento del aprendizaje, en este se puede observar como los estudiantes perciben de forma positiva este momento del aprendizaje, ya que todas las unidades académicas de la Institución obtuvieron resultados promedios por encima y cercanos de 4.0. Se mite los resultados de la unidad académica de CEFTEL, ya que solo se realizaron 5 percepciones.

El ítem más débil para los estudiantes es que perciben que no se generan espacios suficientes por parte de los docentes para la corrección de la las evaluaciones, la FEDV es la unidad académica con la mejor percepción por parte de los estudiantes (promedio, 4.26). Véase Gráfica 5.

Gráfica 5. Promedio de los ítems que componen la Evaluación del Aprendizaje de los docentes en 2019-I.

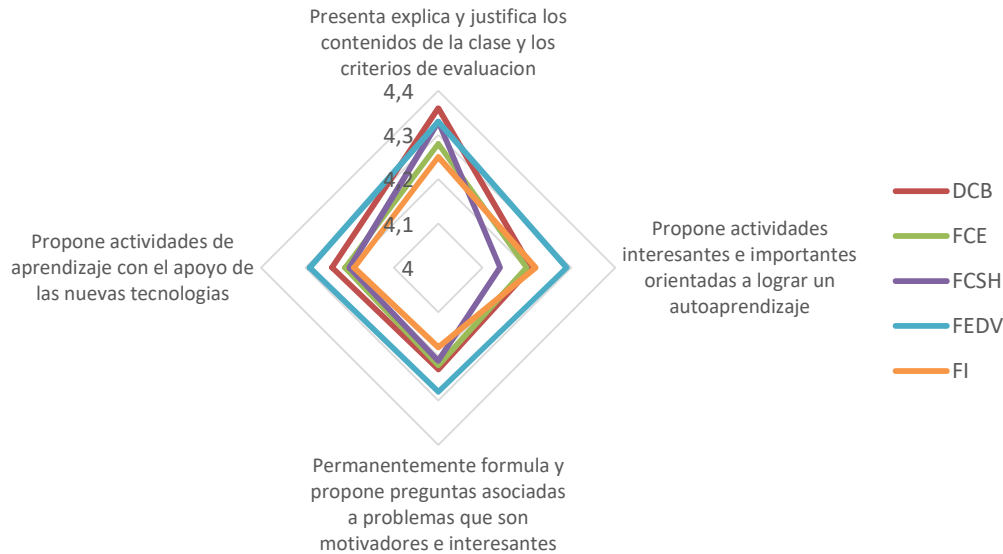


FACTOR PEDAGOGÍA

Para la UNIAJC el factor pedagógico tiene que ver con la forma de influencia del profesor en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). La capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta, estos juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante (Marín, 1969. Page, 1990: 91).

En los ítems que componen el factor de la pedagogía se observa que todas las unidades académicas de la UNIAJC tienen una calificación cerca de 4.1 o superior, de acuerdo a la percepción de los estudiantes. De los ítems evaluados el más débil es proponer actividades interesantes e importantes orientadas a lograr un autoaprendizaje, lo cual puede indicar que los estudiantes desean apoyarse en estas herramientas para sus actividades académicas (promedio, 4.34), la unidad académica más débil en este ítem es la FCSH. Véase Gráfica 6.

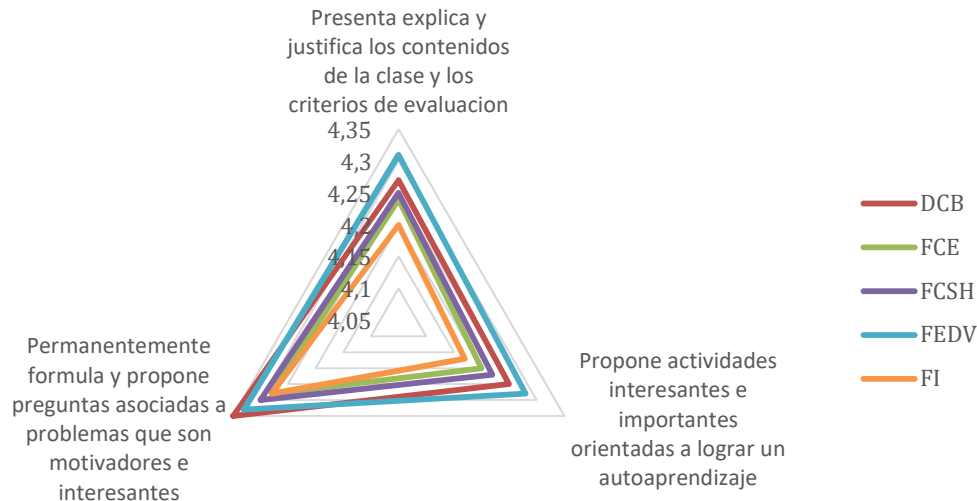
Gráfica 6. Promedio del factor pedagogía de los docentes en 2019-I.



FACTOR DEL ASPECTO HUMANO

En la UNIAJC comprende que el docente aparte de impartir su conocimiento teórico, aplicado y profesional es un ser humano que interrelaciona con los estudiantes y también es un orientador con sus actitudes al identificar las fortalezas y debilidades en sus grupos a cargo. Se observa que todas las unidades académicas gozan de una buena percepción de los estudiantes en el factor del aspecto humano, con una calificación promedio de 4.1. Ver Gráfica 7.

Gráfica 7. Promedio del factor aspecto humano de los docentes en 2019-I.



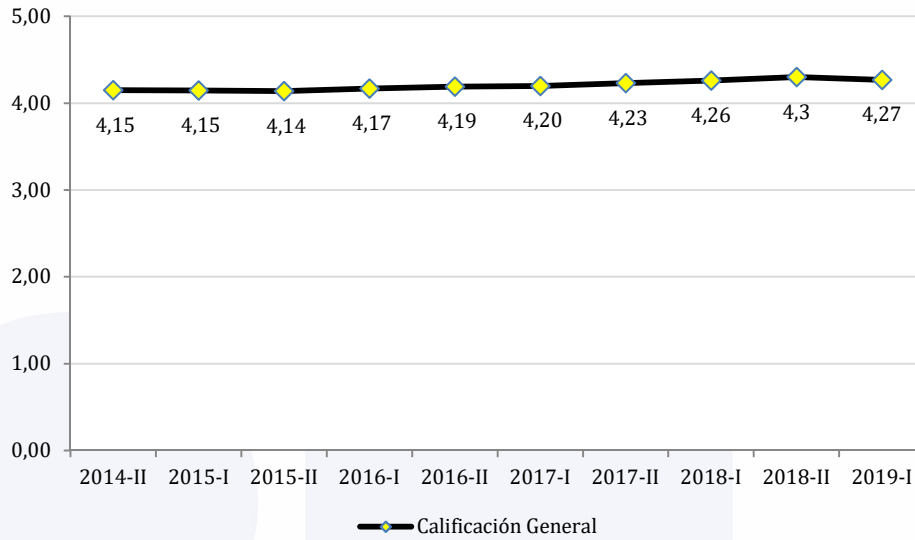
EVOLUCIÓN DE LOS FACTORES DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES

En pro del mejoramiento y efecto de los planes de mejoramiento implementados en los docentes de la Institución es imperativo revisar el comportamiento en el histórico de los factores que se evalúan en la percepción docente por parte de los estudiantes de todas las unidades académicas que tiene la UNIAJC.

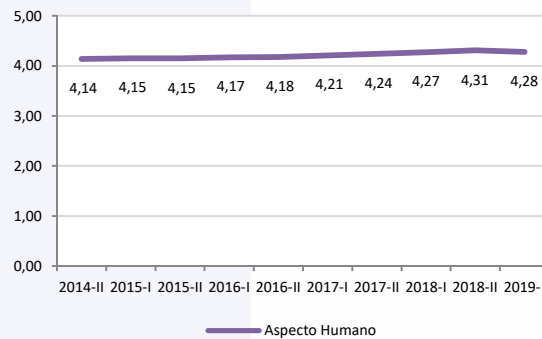
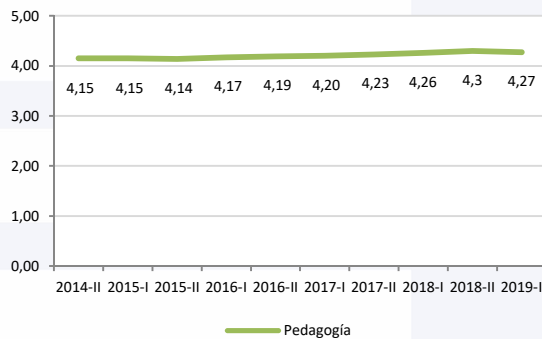
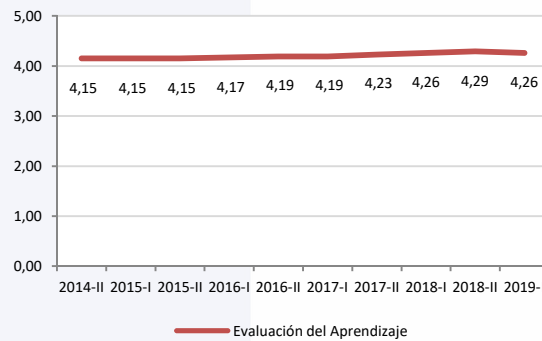
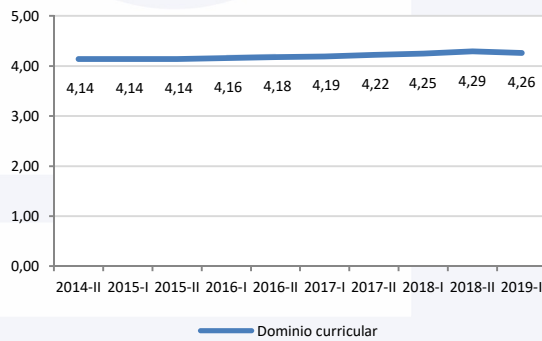
Al analizar la percepción docente general para la Institución por parte de los estudiantes, se observa como esta constante en el desarrollo general de la labor docente, respecto al periodo inmediatamente anterior (2017-I). Analizando a los cuatro factores de la percepción de la labor docente, es de notar que se ha tenido una mejoría en la percepción de los estudiantes entre los semestres académicos del 2010-II al 2011-II; y una disminución de la percepción entre los periodos académicos 2012-II al 2013-II; y creciente en 0,12 del 2015-II al 2018-I, esto hace pensar que se alcanzó el punto máximo de equilibrio mejorando la percepción a ritmos decrecientes, ya que no se presenta un cambio significativo en la curva. En el periodo académico 2018-II se obtuvo el menor tamaño de muestra en la percepción docente con 13483 percepciones y sus resultados históricos con los más altos. Véase

Gráfica 8 y Gráfica 9.

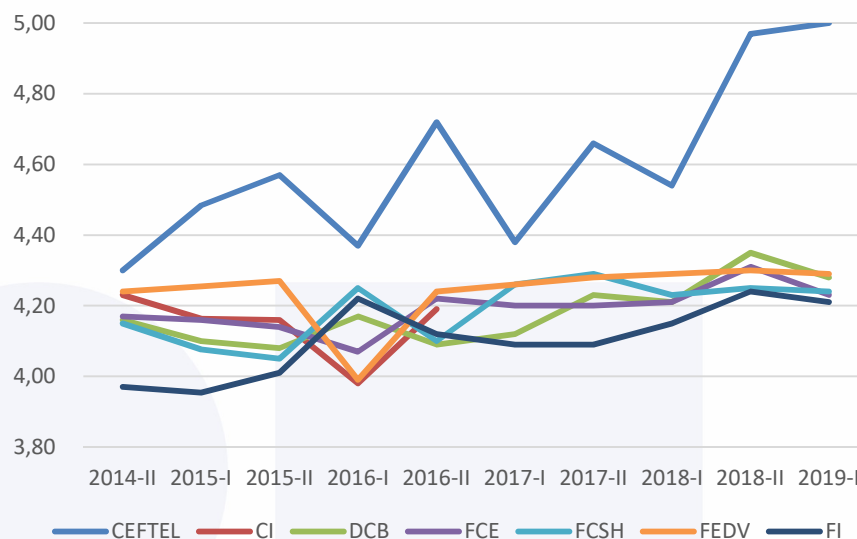
Gráfica 8. Evolución general de la percepción docente entre los periodos académicos 2014-II y 2019-I.



Gráfica 9. Evolución de los factores de la evaluación docente entre el periodo académico 2014-II y 2019-I.

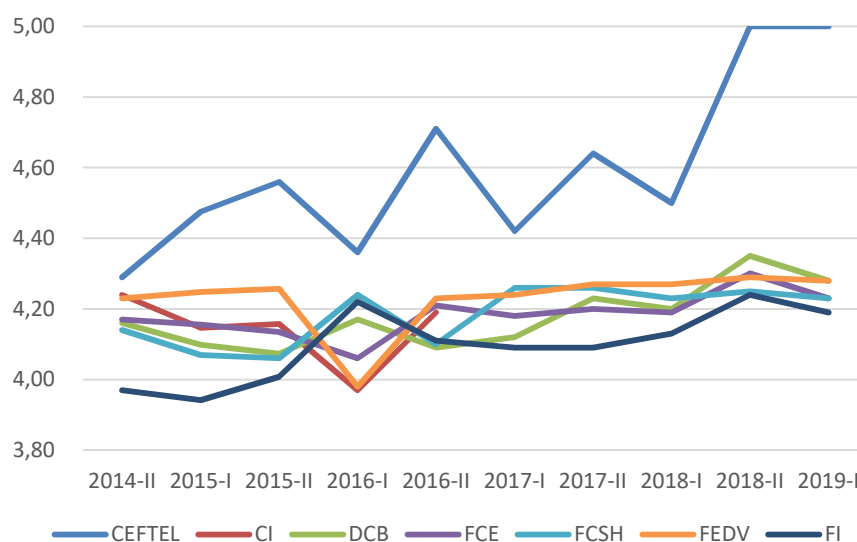


Gráfica 10. Evolución histórica de la calificación general por unidades académicas.



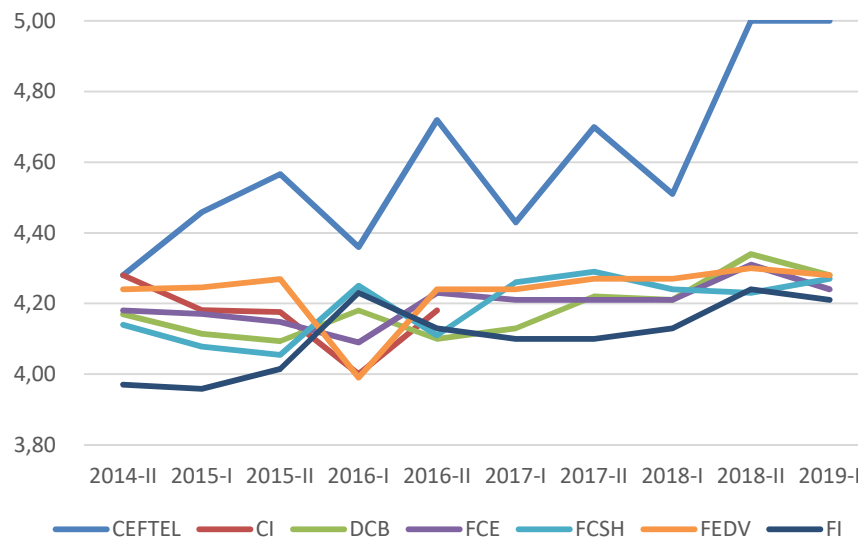
El factor dominio curricular presenta un comportamiento constante desde el periodo académico 2017-I, evidenciando un aumento de 0.1 en la percepción de los estudiantes de la FI, respecto al semestre anterior. Ver Gráfica 11.

Gráfica 11. Evolución histórica del factor dominio curricular por unidades académicas.



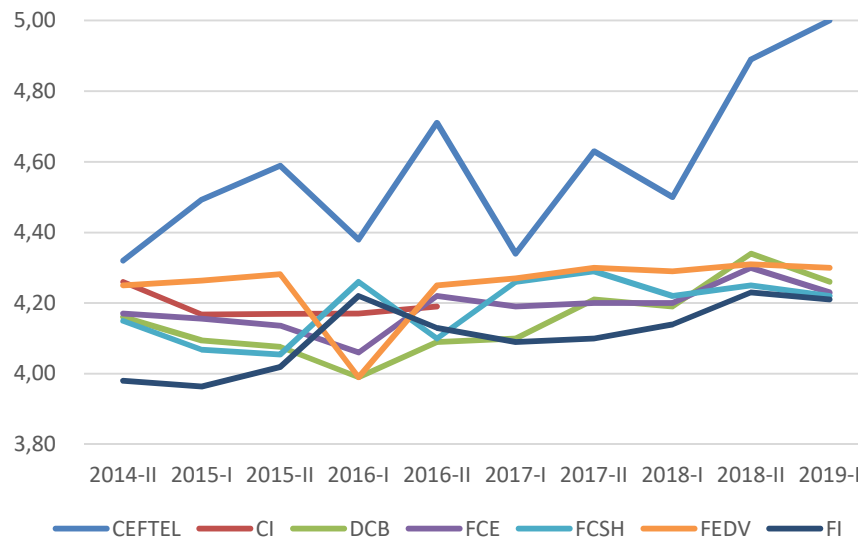
En el factor de la evaluación del aprendizaje se observa como las unidades académicas presentan comportamiento constante desde el periodo académico 2016-II, la FI en la cual se ve un crecimiento respecto desde el 2017-1 a 2019-1 de 0.11. Véase Gráfica 12.

Gráfica 12. Evolución histórica del factor evaluación del aprendizaje por unidades académicas.



En el factor pedagogía es de notar un aumento en la percepción docente en la unidad académica FI de 0.12 desde el periodo académico 2017-I, un comportamiento constante en la percepción docente en las unidades FEDV y FCE. Véase Gráfica 13.

Gráfica 13. Evolución histórica del factor pedagogía por unidades académicas.



En el factor del aspecto humano se observa que todas las unidades académicas se encuentran con percepciones superiores o iguales a 4.0. Todas las unidades que

académicas que presentaron una disminución mínima en este factor, con respecto al periodo anterior, y mejorando respecto al año anterior. Véase Gráfica 14.

Gráfica 14. Evolución histórica del factor aspecto humano por unidades académicas.

